

Принята на заседании
Педагогического совета
ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 395
Г.О.ДОНЕЦК» ДНР
Протокол № 3 от 31.08. 2024

Утверждена
Заведующий ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД
№ 395 Г.О.ДОНЕЦК» ДНР
Н.В. Василенко
Приказ от 05.09.2024 № 171.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 395 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
на 2024 - 2029 гг.



Г.О. ДОНЕЦК 2024

Решение утверждено



Н.В. Василенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития ДОО	3
2. Введение.....	8
3. Справка-информация о ДО.....	10
4. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОО.....	17
5. Концепция и стратегия развития ДОО.....	29
6. Условия реализации Программы развития ДОО.....	30
6.1. Модель управления процессом реализации Программы развития ДОО.....	33
6.2. Модель развивающей среды ДОО.....	33
6.3. Интеграция развивающего пространства ДОО.....	33
6.4. Содержательные линии взаимодействия ДОО с социумом.....	33
6.5. Контроль реализации Программы развития ДОО.....	39
7. План действий по реализации Программы развития ДОО.....	40
7.1. Этапы и сроки реализации Программы развития ДОО.....	40
7.2. План мероприятий по реализации Программы развития ДОО.....	41
8. Результаты реализации Программы развития ДОО.....	43
8.1. Модель выпускника ДОО – успешного дошкольника.....	44
8.2. Модель современного педагога ДОО.....	45
9. Заключение.....	45
10. Приложение 1 «Примерная модель психологического изучения педагогического коллектива.....	46
11. Приложение 2 «Модель современного педагога ДОО».....	50
12. Приложение 3 «Модель выпускника ДОО – успешного дошкольника».....	51

Копия верна
Заверяющий



Н.В. Васенишко

Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название: Программа развития ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 395 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее – Программа).

Статус Программы: нормативный документ ДОО. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.

Сроки реализации Программы: программа будет реализована в 2024–2029 годы в три этапа.

1-й этап – подготовительный (2024 г.):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – практический (2025–2027 гг.):

- пробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2029г.):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Практическая значимость: состоит в разработке и реализации эффективных образовательных программ и технологий, включающих интегрированный подход, практико-ориентированный инструментарий с комплексом интерактивных форм и заданий различных типов для успешного развития дошкольника

Основания для разработки Нормативная база:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г;
- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006г. № 201 одобрена приказом Минобрнауки России;
- Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (2020г.);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028;

копия верна *Заведующий Ивату – И.В. Васильева*

4

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582»;

- Приказ Минпросвещения России «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» № 144 от 13.03.2019 года;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ. «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №32 от 27.10.2020 г. об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013г. № 678

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761н-

- Постановление Правительства Российской Федерации от 27.06.2016 № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования)) (воспитатель, учитель)»;

- Устав Государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 395 комбинированного вида городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики от 01.07.2024 года, локальные акты.

Проблемы:

- Введение единой Федеральной образовательной программы дошкольного

Коние верна заверяющий  Н.В. Васильченко

образования (ФОП ДО), утвержденной Приказом Минпросвещения; реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.

- Идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе; преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;

- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода; несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Стратегическая цель Программы развития:

Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника, обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; формирование предпосылок функциональной грамотности и глобальной компетентности на этапе дошкольного возраста в процессе специфических видов детской деятельности как сквозных механизмов развития личности в условиях реализации ФГОС ДО.

Основные задачи:

С целью реализации цели Программы развития ДОО выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах;
2. Конструирование образовательного пространства с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
3. Развитие потенциала и профессиональных умений педагога в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации;
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.
7. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

Основное предназначение Программы развития ДОО:

- Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО.

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОО.

- Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов

Кочина Верка *заверующий* *И.В. Васильева*

деятельности ДОО.

Концептуальные положения:

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДОО).

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строится на следующих основных положениях:

- Приоритет ребенка.
- Доступность дошкольного образования.
- Качество дошкольного образования.
- Привлекательность дошкольного образования.
- Преемственность дошкольного и начального школьного образования.
- Компетентность (профессионально-педагогическая).
- Интеграция с преемственными учреждениями.
- Социализация выпускников детского сада в обществе.

Механизм реализации Программы развития ДОО:

Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:

- поэтапно в указанные выше сроки;
- на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОО, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума;
- целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОО с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики);
- при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта

Основные разработчики и исполнители Программы развития ДОО:

Творческая группа педагогического коллектива ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 395 Г.О.ДОНЕЦК» ДНР.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:

- повышения эффективности использования собственных ресурсов;
- повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
- совершенствование развивающей предметно - пространственной среды ДОО;
- отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг

Ожидаемым результатом является функционирование ДОО как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.

Условия реализации:

Коние верие Заверующий  *И.В.Василишко*

1. Создание развивающего (предметно-пространственного) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.
2. Подбор методического и дидактического материала. Мониторинг усвоения программного материала детьми.
3. Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне.
4. Совместные мероприятия с родителями.

Сроки и этапы реализации:

Программа будет реализована в 2024–2029 годы в три этапа.

1-й этап – подготовительный (2024–2025 г.г.):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – практический (2025–2027 гг.):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;

- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2029г.):

- Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Возможные риски: Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОО из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОО в целом.

Объемы и источники финансирования: бюджетное финансирование.

Система организации контроля за выполнением Программы развития: администрация детского сада, педагогический совет, родительский комитет.

Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития ДОО:

- отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 395 Г.О.ДОНЕЦК» ДНР, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОО;

ФИО руководителя, телефон, электронный адрес и сайт ДОО

Василенко Наталья Викторовна – заведующий ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 395 Г.О.ДОНЕЦК» ДНР

Телефон +7(856) 222-68-55

E-mail: rostok-89@yandex.ru

Официальный сайт ДОО: <https://ds395-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

Копия верна

Заведующий



Н.В.Василенко

Раздел 2. ВВЕДЕНИЕ

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – воспитанника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений. Современная дошкольная образовательная организация – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса.

Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а также часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги. Это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

Для разработки программы развития ДОО была создана творческая группа, в которую вошли и.о. заведующего ДОО, старший воспитатель, узкие специалисты и воспитатели.

Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

-SWOT-анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);

-разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО;

-определение стратегических целей и задач;

-разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОО.

Копия верно заверяющий  *И.В. Васильченко*

Кроме этого, деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно;
- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Нормативно-правовая база разработки программы:

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Документы Федеральных служб:

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №32 от 27.10.2020 г. об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Нормативно-правовые документы Минобразования России:

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028

Внедрение обновленной Программы развития ДОО способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия Г.О. Донецк, требования ФГОС ДО и, в целом, соответствует заказу государства.

Копия верна заверяющий



И.В. Василько

Раздел 3. СПРАВКА-ИНФОРМАЦИЯ О ДОО

3.1. Информационная справка о деятельности ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 395 Г.О.ДОНЕЦК» ДНР

Полное название ОО – Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 395 комбинированного вида городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики.

Сокращенное наименование – ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 395 Г.О.ДОНЕЦК» ДНР.

Юридический адрес – 283044 ДНР, г.о. Донецк, г. Донецк, ул. Армавирская, д. 12А

Телефон: +7 (856) 22-68-55

E-mail: rostok-89@yandex.ru

Лицензия № ЛО35-00115-93/00664029, дата выдачи «14» 07. 2023 г.

Администрация ДОО:

- Заведующий ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 395 Г.О.ДОНЕЦК» - Василенко Наталья Викторовна;

- Старший воспитатель - Шапрова Светлана Владимировна;

- Заместитель заведующего по АХР – Хмель Светлана Анатольевна;

Финансирование – бюджетное.

Режим работы – 12 часов: 7.00 – 19.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 395 Г.О.ДОНЕЦК» ДНР укомплектован не полностью. Плановая наполняемость – 230 детей.

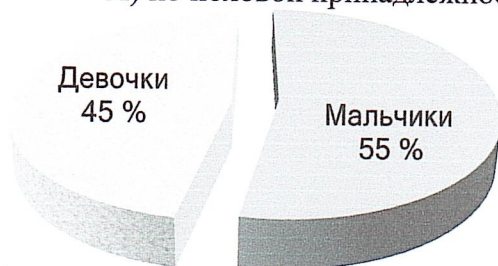
Списочный состав – на 1 сентября 2024 г. - 230 детей. Количество групп – 12.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОО принимаются дети от 1,5 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Характеристика контингента воспитанников

На 1 сентября 2024 года количество детей в ГКДОУ составило 230 человек.

А) по половой принадлежности



Количество мальчиков и девочек в образовательном учреждении составляет приблизительно равные доли.

Мальчики – 127 воспитанников

Девочки – 103 воспитанниц

Б) по национальности:

русские: 228 человек – 99, 1%;

другие (2 человека – азербайджанец) – 0,9 %

В детском саду пять групп компенсирующей направленности –

2 - для детей с нарушениями речи;

2 – для детей с нарушением зрения;

1 – группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Копия верна заведующий  Н.В. Василенко



ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА СЕМЕЙ

В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Общее количество детей по ГКДОУ 230

Количество детей льготной категории 20

Из них льготных категорий:

1. Всего детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, которые находятся под опекой нет

1.1. детей-сирот нет

1.2. детей, лишенных родительского попечения нет

2. Детей, которые имеют статус пострадавших от аварии на ЧАЭС нет

3. Детей ополченцев, погибших при исполнении служебных обязанностей нет

4. Детей погибших шахтёров нет

5. Детей погибших работников МВД 1

6. Детей-инвалидов 1

6.1. Детей-инвалидов по школе _____

6.2. Детей-инвалидов по дошкольному учреждению 1

6.3. Детей-инвалидов по микрорайону _____

7. Многодетные семьи:

7.1. Количество семей 14

7.2. Количество несовершеннолетних детей в них 44

7.3. Количество несовершеннолетних детей в них, которые обучаются в школе 24

7.4. Количество несовершеннолетних детей в них, находятся в дошкольном учреждении 18

7.5. Количество несовершеннолетних детей в них, которые обучаются в ПТУ, ВУЗах, других ДОШ, работают 0

7.6. Количество несовершеннолетних детей в них, которые находятся дома 2

8. Малообеспеченные семьи:

8.1. Количество семей нет

8.2. Количество несовершеннолетних детей в них нет

8.3. Количество несовершеннолетних детей в них, обучающихся в школе нет

8.4. Количество несовершеннолетних детей в них, которые находятся в дошкольном учреждении нет

8.5. Количество несовершеннолетних детей в них, которые обучаются в ПТУ, ВУЗах, других ДОШ, работают нет

8.6. Количество несовершеннолетних детей в них, которые находятся дома нет

Количество детей других категорий: 24

9. Неполные семьи (матери-одиночки, которые имеют справку и получают денежную помощь):

9.1. Количество семей 4

9.2. Количество несовершеннолетних детей в них 5

9.3. Количество несовершеннолетних детей в них, которые обучаются в школе 1

9.4. Количество несовершеннолетних детей в них, которые находятся в дошкольном учреждении 4

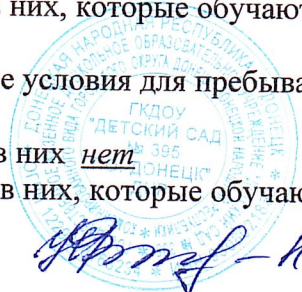
9.5. Количество несовершеннолетних детей в них, которые обучаются в ПТУ, ВУЗах, других ДОШ, работают нет

10. Семьи, в которых сложились неблагоприятные условия для пребывания в них детей:

10.1. Количество семей нет

10.2. Количество несовершеннолетних детей в них нет

10.3. Количество несовершеннолетних детей в них, которые обучаются в школе нет

Копия верна заверяющей  - И.В. Васильченко

- 10.4. Количество несовершеннолетних детей в них, которые находятся в дошкольном учреждении нет
- 10.5. Количество несовершеннолетних детей в них, которые обучаются в ПТУ, ВУЗах, других ДОШ, работают нет
- 10.6. Количество несовершеннолетних детей в них, которые находятся дома нет
11. Количество детей, которые находятся в социально опасном положении нет
12. Количество детей из семей вынужденных перемещенных лиц 1
13. Количество детей из семей военнослужащих 11
14. Количество детей из семей мобилизованных 4
15. Количество детей из семей комиссованных военнослужащих ДНР 2
16. Количество детей пострадавших во время боевых действий нет

Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья
210	4	14

Большинство детей (97,8%), посещающих ДОО, воспитывается в полных семьях. Также имеются дети, воспитывающиеся в неполных (1,7%), многодетных семьях (6,1%).

В 2023 -2024 учебном году дошкольное учреждение посещают 230 детей, в том числе:

Номер группы	Возраст детей	Наименование групп	Кол-во детей
1	1,5-3 года	Группа раннего возраста «Колокольчики»	17
2	3-4 года	Младшая группа «Матрешка»	18
3	6-7 лет	Подготовительная группа компенсирующего типа для детей с нарушением зрения «Калинка»	18
4	6-7 лет	Подготовительная группа компенсирующего типа для детей с нарушением ОДА	21
5	4-5 лет	Средняя группа «Солнышко»	19
6	5-6 лет	Старшая группа компенсирующего типа для детей с нарушением речи «Золотая рыбка»	21
7	4-5 лет	Средняя группа «Лучики»	19
8	3-4 года	Младшая группа «Капельки»	19
9	4-5 лет	Средняя группа компенсирующего типа для детей с нарушением зрения «Барвинок»	14
10	5-6 лет	Старшая группа компенсирующего типа для детей с нарушением речи «Радуга»	20
11	6-7 лет	подготовительная группа «Звездочки»	28
12	1,5-3 года	Группа раннего возраста «Земляничка»	16
Итого			230

Исследование микроклимата в семьях воспитанников показывает, что семью с ребенком дошкольного возраста волнует многое:

- ребенок слишком много времени проводит перед телевизором и компьютером,

Кошмар Верна заверяю... *И.В. Васильева*

вместо детских песенок поет рекламные слоганы и компьютерную озвучку;

- драчливость, грубость по отношению к старшим, неусидчивость;
- капризы;
- упрямство;
- состояние здоровья ребенка;
- нервозность и плаксивость ребенка.

Общение специалистов детского сада с родителями дошкольников показывает, что большинство из них считают главным подготовку ребенка к обучению в школе, для чего нужно как можно раньше начать его учить чтению, письму, счету. Такое узкое понимание школьной зрелости уже давно отвергнуто в психологии и педагогике.

Реализовать цель достижения высокого уровня готовности к школе можно, лишь создав условия для полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства, развития его уникального потенциала.

Родителям важно понять, что в этот период необходима не акселерация, а расширение детского развития – обогащение содержания специфических детских форм игровой, художественно-продуктивной деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками. В семейном воспитании важно учитывать психологические особенности данного возраста, его уникальные возможности для развития социальных чувств, связывающих ребенка с другими людьми, для совершенствования свойственных дошкольнику образных форм познания. Это тот вклад, который вносит дошкольный возраст в общую «лестницу» психического развития.

В ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 395 Г.О.ДОНЕЦК» ДНР созданы безопасные условия организации образовательной работы с детьми, организована учебная нагрузка в соответствии с требованиями:

- СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 32 от 27.10.2020 г. об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Процентное соотношение состава педагогического коллектива ДОО на 2023-2024 учебный год

В ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 395 Г.О.ДОНЕЦК» ДНР работают квалифицированные педагоги:

Высоким остаётся уровень образования наших педагогов

Учебный год	Высшее	Средне-специальное	Обучение в пед. колледже
2023-2024	11 44 %	14 56 %	-
2024-2025	13 54,2 %	11 45,8%	-1

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию в течение 5 лет – 95 % педагогов ДОО прошли курсы повышения квалификации.

Прием детей производится при предъявлении следующих документов:

Копия верна *заверюющей* *Н.В.Василишко*

- Направление в ДОО, выданное управлением образования города Донецка;
- Заявление одного из родителей (законных представителей) о приеме ребенка в ДОО;
- Копия свидетельства о рождении воспитанника и СНИЛС;
- Копия паспорта одного из родителей (законного представителя)
- Копия свидетельства о регистрации по месту жительства ребенка
- Договор об образовании (с законными представителями) с ДОО
- Дополнительное соглашение к трудовому договору (с законными представителями)
- Заявление - согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных;
- Заявление – согласие родителей на фото и видео съемку детей.

Помещения и территория ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 395 Г.О.ДОНЕЦК» ДНР соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОО - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием, но в недостаточном количестве. Развивающая пространственно-предметная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, уголок сада.

Рядом с дошкольным учреждением расположена ГБОУ «ШКОЛА № 150 Г. ДОНЕЦКА», ГБОУ «ШКОЛА № 140 Г. ДОНЕЦКА», основная часть наших выпускников становятся учащимися данной школы. Для обеспечения преемственности образовательного процесса в ДОО и школе, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе, мы уделяем большое внимание социально-коммуникативному, познавательноречевому, физическому и духовно-нравственному циклам, а также вопросам развития самостоятельности и самореализации воспитанников, так как именно эти направления являются приоритетными для школ.

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи, здоровья и поведения воспитанников. Для улучшения работы в данном направлении в детском саду осуществляет свою деятельность ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум). По запросам родителей, воспитателей специалистами ДОО разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции и профилактике развития каждого нуждающегося ребенка.

В соответствии с лицензией ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 395 Г.О.ДОНЕЦК» ДНР имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования.

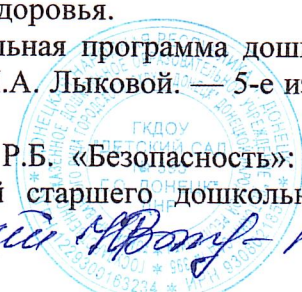
Уровень образования определяется спецификой услуг, предоставляемых ДОО, и руководствуется следующим программным обеспечением:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 395 Г. ДОНЕЦК» - переработана в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028 – 2023 год.

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Петерсон, Л.Г. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» / под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с.

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — М.:

копия верна заверяющий  *И.В. Василюк*

Детство – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 144с.

- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет / авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с.

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки». Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.

- Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Все программы, реализуемые в ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 395 Г.О.ДОНЕЦК» ДНР, скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028, где обеспечивается целостность педагогического процесса.

Эффективность коррекционной (логопедической) работы в ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 395 Г.О.ДОНЕЦК» ДНР определяется чёткой организацией деятельности детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: родителей, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, медицинского работника образовательного учреждения.

Основная общеобразовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Основная общеобразовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

- Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста;
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные отделены друг от друга.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 12

Копия верна заверяющий  *И.В. Васильченко*

- кабинет заведующего – 1
- кабинет заместителя заведующей по АХР и делопроизводителя – 1
- методический кабинет - 1
- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинеты учителей-логопедов и учителя-дефектолога – 3
- ортоптический кабинет
- музыкальный зал -1
- спортивный зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В детском саду проводится фото и видеосъемки, отснятые материалы используются в воспитательной работе.

Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Организованы тематические и образовательные центры в группах «Центр природы», «Центр конструирования и математики», «Центр сюжетно-ролевых игр», «Центр книги», «Центр безопасности», «Центр ИЗО» и т.д. материал в которых периодически меняется

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада;
- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОО;
- формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДОО;
- единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного учреждения;
- бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада;
- совместные экскурсии по городу, встречи с социальными партнерами.

Специфика деятельности и направления работы ДОО отражены в образовательной программе, которая определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников. Задачи воспитательной работы определены в воспитательной системе дошкольного учреждения.

Копия верна заведующей *И.В. Васильева*



Раздел 4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ (SWOT-анализ)

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 395 Г.О.ДОНЕЦК» ДНР деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально-коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно-эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники,

копия верна заверяю И.В.Василенко

развлечения, конкурсы, выставки.

- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОО созданы условия, обеспечивающие обогащенное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и

Конец верна завершающей стр. И.В.Васильева

элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

- В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов. Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня. Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков.

Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.)

Самостоятельная деятельность детей

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДОО.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов,

Консультация верна заверяющий [подпись] И.В. Василько

тренингов.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 395 Г.О.ДОНЕЦК» ДНР строит на основе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультативная служба специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, медсестры.

Воспитанники детского сада с педагогами и родителями принимали активное участие в муниципальных смотрах-конкурсах, фотофлэшмобах «Семья учит ПДД», «Как две капли», фестивалях, посвященных Году Семьи.

Блок физического развития и здоровья воспитанников

Главная задача воспитания и обучения детей дошкольного возраста – сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей. Решение этой задачи достигается осуществлением различных мер, включаемых в реализацию физкультурно-оздоровительного направления работы - создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОО проводится на основе нормативно - правовых документов: СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».

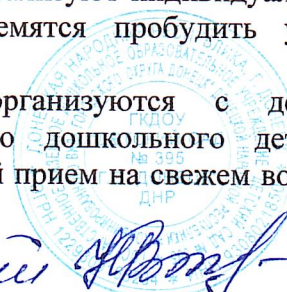
В ДОО разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный периоды года). Для детей раннего возраста, впервые посещающих ДОО, вводится специальный адаптационный режим.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, медицинской сестрой.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, во всех группах - достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В реализации физкультурных занятий инструкторы по физической культуре реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы.

Закаливающие мероприятия организуются с детьми раннего возраста и осуществляются на протяжении всего дошкольного детства. Система закаливающих мероприятий включают в себя: утренний прием на свежем воздухе, утреннюю гимнастику на свежем воздухе, ходьбу босиком и т.д.

Копия верна заверяю  *Н. В. Васильченко*

СХЕМЫ ЗАКАЛИВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 395 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР

условные обозначения:

ЗАКАЛИВАНИЕ ВОЗДУХОМ	ЗАКАЛИВАНИЕ ВОДОЙ	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
☐ - утренний прием на свежем воздухе и гимнастика ☉ - воздушные ванны с упражнениями ○ - сон с доступом свежего воздуха (t от +19⁰ до +16⁰ C) δ - солнечные ванны	& - умывание в течение дня прохладной водой ☉ - полоскание рта прохладной водой δ - топтание по мокрой дорожке	○ - босохождение (по рекомендации врачей) ☉ - ежедневная гимнастика пробуждения v - зональный точечный массаж v - лечебные и корригирующие игры

Воз- раст	ОСЕНЬ	ЗИМА	ВЕСНА	ЛЕТО
2-3 г.	☐ ☉ ☉ ☉ ☉ & ☉ δ ☉	☉ ☉ & ☉ δ ☉	☐ ☉ ☉ ☉ ☉ & ☉ δ ☉	☐ ☉ ☉ ☉ ☉ & ☉ δ δ ☉
3-4 г.	☐ ☉ ☉ ☉ ☉ & ☉ ☉ δ v	☐ ☉ ☉ ☉ ☉ & ☉ ☉ δ v	☐ ☉ ☉ ☉ ☉ & ☉ ☉ δ v	☐ ☉ ☉ ☉ ☉ & ☉ δ δ v ☉
4-5 л.	☐ ☉ ☉ ☉ ☉ & ☉ ☉ δ v v ☉	☐ ☉ ☉ ☉ ☉ & ☉ ☉ δ v v ☉	☐ ☉ ☉ ☉ ☉ & ☉ ☉ δ v v ☉ ☉	☐ ☉ ☉ ☉ & ☉ ☉ δ v δ v ☉
5-6 л.	☐ ☉ ☉ ☉ ☉ & ☉ ☉ v v ☉	☐ ☉ ☉ ☉ ☉ & ☉ v ☉ ☉ v	☐ ☉ ☉ ☉ ☉ & ☉ ☉ v v ☉	☐ ☉ ☉ ☉ ☉ & ☉ ☉ v v δ
6-7 л.	☐ ☉ ☉ ☉ ☉ & ☉ ☉ v v ☉	☐ ☉ ☉ ☉ ☉ & ☉ ☉ v v ☉	☐ ☉ ☉ ☉ ☉ & ☉ ☉ v v ☉	☐ ☉ ☉ ☉ ☉ & ☉ ☉ v v δ
3-6 л. (разновоз- р.)	☐ ☉ ☉ ☉ ☉ & ☉ ☉ v v ☉ δ	☐ ☉ ☉ ☉ ☉ & ☉ ☉ v v ☉ δ	☐ ☉ ☉ ☉ ☉ & ☉ ☉ v v ☉ δ	☐ ☉ ☉ ☉ ☉ & ☉ ☉ v v δ δ

Комиссия верна завершающий *Н.В. Васильева*



Схема организации физкультурно-оздоровительной работы (ФОР)

Мероприятия ФОР	Формы, методы, содержание работы	Группы	Ответственные
Профилактические	Гибкий режим дня, рациональное питание фитотерапия (чай, компот, сок) обеспечение санитарно-гигиенической среды, выполнение гигиенических процедур (умывание, мытье рук и ног)	все	Заведующий медсестра, воспитатели, помощник воспитателя
Педагогические: учебные	- игровые технологии, интегрированные занятия, и т.д.	все	воспитатели
Педагогические: физкультурно-оздоровительные	Систематические формы: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, пальчиковая, корригирующая) - занятия плаванием спортивные игры	все	Старший воспитатель, воспитатели, медсестра, инструктор по физкультуре, инструктор по плаванию
	Активный отдых развлечения, праздники игры, забавы, дни здоровья	все	Старший воспитатель, инструктор по физкультуре, воспитатели, медсестра
	Закаливание в повседневной жизни - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха путем проветривания помещений	все	медсестра, помощник воспитателя,
	Специальные закаливающие воздействия воздушные и свето-воздушные ванны, растирание сухим полотенцем, игровой массаж	ст.	воспитатели
Психологические (направленные на обеспечение психологическ ого здоровья)	положительный эмоциональный микроклимат, обеспечение светового режима, световое и цветное решение развивающей среды и сопровождение учебного процесса, музыкотерапия, музыкальное сопровождение режимных моментов музыкальное оформление занятий, музыкально-театрализованная деятельность	все	все сотрудники воспитатели, психолог
	аутотренинг и психогимнастика игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы коррекция поведения	ст.	муз.руководитель, психолог

Копия верна заверяющий  Н.В. Васильева

ОТЧЕТ О ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ С СЕНТЯБРЯ 2023 ПО МАЙ 2024

В 2023-2024 учебном году в дошкольном учреждении функционировало 12 групп: 2 группы раннего возраста, 10 групп дошкольного возраста. Анализ заболеваемости в 2023-2024 учебном году по дошкольному учреждению показал, что число болевших детей составляет 45 %.

Группа Заболеваемость за 2023-2024 уч. г.

№ 1 (младшая)	14%
№ 2 (средняя)	13 %
№ 3 (старше-подготовительная)	13 %
№ 4 (старшая)	12 %
№ 5 (младшая)	10 %
№ 6 (младшая)	15 %
№ 7 (средняя)	12 %
№ 8 (раннего возраста)	11 %
№ 9 (старше-подготовительная)	8 %
№ 10 (подготовительная)	12 %
№ 11 (старшая)	12 %
№ 12 (раннего возраста)	11 %
Всего:	12 %

Так как воспитательно-образовательный процесс в 2022-2023 году не осуществлялся, анализ проводился только за 2023-2024 год. Можно сделать вывод, что высокий уровень заболеваемости не показала ни одна группа.

Учитывая проценты заболеваемости в каждой группе можно сделать следующие выводы:

- низкий уровень заболеваемости

группа № 9 – 8 %

- средний уровень

группа № 5 – 10 %

группа № 7 – 10,4 %

группа № 8 – 10,5 %

группа № 11 – 10,8 %

группа № 12 – 11 %

группа № 4 – 12 %

группа № 10 – 12 %

группа № 2 – 13 %

группа № 3 – 13 %

группа № 1 – 14 %

группа № 6 – 15 %

Рекомендации: всем воспитателям каждой возрастной группы соблюдать режим дня, выполнять оздоровительные и закаливающие мероприятия.

Вывод: В работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Также требуется:

- Повысить посещаемость детей в детском саду.
- Снизить количество детей с соматическими заболеваниями.
- Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к вредным привычкам.

АНАЛИЗ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ В ДОО

Анализ эмоционального благополучия детей в ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 395

Копия верна Завершающий документ - Н.В. Васильева

Г.О.ДОНЕЦК» ДНР в 2023- 2024 учебном году:

В силу активного эмоционального развития дошкольное детство считается периодом повышенного риска возникновения эмоционального неблагополучия.

Одна из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования связана с выделением новых задач и направлений психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном пространстве детского сада.

Одной из ведущих задач становится создание психолого-педагогических условий для поддержания эмоционального благополучия дошкольников, в том числе:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

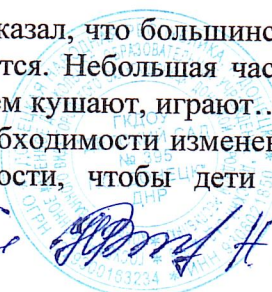
Эмоциональное благополучие ребенка-дошкольника признается важной частью его полноценного психического развития и успешной социализации. Эмоциональное благополучие может рассматриваться как индикатор оптимального соответствия индивидуального потенциала ребёнка требованиям дошкольной образовательной организации.

Исследование эмоционального благополучия детей предполагается с использованием психодиагностической программы «Изучение эмоционального благополучия дошкольника в ДОО» по следующим направлениям:

- Изучение уровня тревожности детей 3-4 года (Методика Р. Сирса)
- Изучение уровня тревожности детей 4-5 лет (Методика Е. К. Лютовой, Г. Б. Мониной)
- Изучение уровня тревожности детей 5-6 лет (В. Амен, М. Дорки, Р. Тэмпл)
- Методика «Секрет» («Подарок», разработана Т.А.Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой.)

Анализ эмоционального благополучия показал, что большинство детей любят ходить в детский сад, с удовольствием играют, занимаются. Небольшая часть детей не очень любят заниматься, гулять, особенно спать, но с желанием кушают, играют...

Данные результаты демонстрируют о необходимости изменений в режимные моменты и различные виды образовательной деятельности, чтобы дети чувствовали себя более

Комиссия верна завершающей  Н.В.Васильченко

свободно и комфортно.

Важным компонентом изучения деятельности ГКДОУ № 395 является диагностика нравственного поведения и эмоционального отношения воспитанников к детскому саду. Наблюдения по изучению нравственных проявлений детей в повседневной деятельности показывают, что на фоне достаточного развития отзывчивости, проявления уважения к взрослым, отмечается недостаточный уровень развития эмпатии, чувства благодарности, навыков культуры поведения со сверстниками, умения считаться с мнением и интересами других, разрешать спокойно споры и конфликты, адекватно реагировать на замечания, что ведет к определенным проблемам, требующим более углубленного и системного подхода.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса ГКДОУ №395, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы "Я-концепции" ребенка и его отношений с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.

Проведенный анализ результатов деятельности коллектива детского сада показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации образовательного процесса. Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии.

При этом важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- этап первичного освоения знаний и умений;
- этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОО, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

- Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
- Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательном процессе;
- Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Копия верна

Заведующий



Н.В. Василенко

АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Психологический анализ и самоанализ педагогической деятельности является средством профессионального развития педагога.

Психолог, используя в качестве одного из основных способов познания — понимание, занимая заинтересованную позицию, вживаясь в реальность, презентуемую педагогом, создает основу конструктивного взаимодействия с ним. Даже самые совершенные тесты не сравнятся с рефлексивной диагностикой, когда педагог осмысляет цели и средства своей работы с психологом, самоопределяется относительно ее предмета, конструирует новые методы своей педагогической деятельности.

Исходя из этого, можно выделить основные сложности, с которыми столкнется педагог-психолог, начиная работу с педагогами:

1. Низкая мотивация педагогов.
2. Низкий уровень доверия, настороженное отношение.
3. Недостаточный уровень осознания влияния самооценки на эффективность профессиональной деятельности учителя.
4. Установка администрации на оценочную работу психолога.
5. Неразработанность практического подхода в психологии к этой теме.
6. Деликатность темы, связанная с тем, что она затрагивает личностные особенности педагога.
7. Опасения педагогов, что проводимая работа будет строиться по принципу «субъект-объектных» отношений.

Понимая все сложности нашей работы, возможна постановка перед работой педагога-психолога следующих задач:

1. Усиление мотивации педагогов на сотрудничество с психологом, повышение интереса к этой работе.
2. Формирование доверительного отношения со стороны педагогов к психологу.
3. Развитие представлений педагогов о том, что в работе с психологом они могут выступать как равноправные субъекты.
4. Создание предпосылок для развития способности педагогов к анализу и самоанализу педагогической деятельности в противовес оценочному подходу.
5. Создание предпосылок для повышения осознания влияния личностных особенностей и, в частности, особенностей самооценки на профессиональную деятельность педагогов.
6. Разработка стратегии и тактики работы психолога по повышению адекватности самооценки педагога.

Учитывая сложные моменты, возникающие в работе психолога с педагогами, важно сформулировать следующие принципы организации этой работы — принципы построения работы с педагогами:

1. Принцип личностно-ориентированного стиля общения с педагогами.
2. Деятельностный принцип: проведение работы с особенностями самооценки педагога на материале их профессиональной деятельности.
3. Принцип сотрудничества: формирование новых знаний, нового опыта в ходе совместной работы психолога и педагога у каждого из участников взаимодействия.
4. Принцип дифференциального подхода: учет индивидуальных особенностей педагогов.
5. Принцип безопасности: создание атмосферы доброжелательности, гарантия конфиденциальности данных.
6. Принцип эмоционального комфорта: создание при взаимодействии с педагогами атмосферы, помогающей им раскрывать свои ресурсы и возможности и адекватно воспринимать обратную связь.
7. Принцип вариативности, гибкости: готовность психолога учитывать при

конечная версия завершающий этап — И.В. Васильев

взаимодействии с педагогами нестабильность их эмоционального состояния и непредсказуемость самой ситуации общения.

Понимая важность профессионального взаимодействия психолога с педагогами, и осознавая реальные сложности на пути к сотрудничеству, в качестве одного из шагов к сближению педагогов и психолога, к увеличению заинтересованности педагогов в сотрудничестве необходимо комплексно использовать диагностические методики, которые позволили бы диагностировать разные параметры личности педагога:

1. Приоритетные ценности (выявляет тип отношения педагога к ребенку как к личности или объекту взаимодействия и позволяет определить приоритеты в отношениях с коллегами и детьми).
2. Психоэмоциональное состояние (особенности эмоционального состояния и его динамику в ответ на различные жизненные ситуации, в основном стрессового характера).
3. Самооценку (степень принятия себя и других, которая проявляется в виде оценок, установок и реакций на ситуации, нарушающие привычный ход событий).
4. Стиль преподавания (особенности поведения педагога, его реакций и состояний в процессе взаимодействия с коллегами и детьми).

Кроме того, методики должны позволять выявить уровень объективности и адекватности самовосприятия.

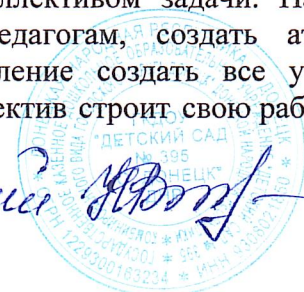
Для расширения возможности получения данных обратной связи можно использовать анкетирование коллег и родителей на предмет их взаимодействия с педагогами (это также может помочь педагогам в осмыслении и анализе своей деятельности).

Работа может проводиться в несколько этапов:

1. Тестирование педагогов.
2. Проведение анкетирования коллег и родителей с целью получения обратной связи об их взаимодействии с педагогом.
3. Обработка результатов, выделение общих тенденций.
4. Создание возможности для анализа педагогами своих результатов.
5. Обратная связь по результатам анкетирования детей старшего возраста (основные тенденции).
6. Разработка психологом совместно с педагогами плана дальнейшего взаимодействия, исходящего из актуальных проблем или затруднений (проведение тематических групповых занятий, встреч, индивидуальная работа по запросу педагогов). Все этапы работы учтены в «Модели психологического изучения педагогического коллектива», разработанного педагогом-психологом ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 395 Г.О.ДОНЕЦК» ДНР Погребняк Т.И. на основе рекомендаций кад. пед н. М.И. Станкина (Приложение 1).

Таким образом, предполагаемая деятельность педагога-психолога может быть первым шагом в работе с педагогами по развитию адекватного представления о себе и по формированию адекватной профессиональной самооценки. Эта работа может также послужить предисловием к более глубокому контакту психолога с педагогами в индивидуальном взаимодействии и способствовать появлению интереса у педагогов к получению профессиональной психологической помощи по поводу их сомнений, тревог, неуверенности, неудовлетворенности, связанной с их педагогической деятельностью. Это направление работы создает возможность для повышения уровня реалистичности самовосприятия педагогов, для осознания существующих сильных сторон и «уязвимых мест», для активизации педагогов к поиску эффективных путей преодоления имеющихся затруднений.

В настоящее время сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи. Наше учреждение старается обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей.

Копия верна Заверяющий  И.В. Василенко

ПУТИ РАЗВИТИЯ ДОО ЗА ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ

За 2018-2023 гг. в дошкольном учреждении сделаны позитивные изменения:

- обновлена развивающая предметно-пространственная среда в группе и в физкультурном зале, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка в соответствии с ФГОС ДО;
- костюмы для праздников и досуговых мероприятий;
- в группах обновлены и систематически обновляются столовая и игровая мебель, шкафчики для одежды;
- выбран цветовой дизайн помещений, способствующий активной жизнедеятельности ребенка, в тоже время не утомляющий излишней яркостью;
- ежегодно обновляется дидактический и игровой материал в группах в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников;
- в 2022-2023 годах была оказана шефская помощь региона Москва:
 - произведен капитальный ремонт крыши, систем горячего и холодного водоснабжения, канализации, отремонтирован и оснащен необходимым оборудованием пищеблок.
- Развивается сайт учреждения, страницы госпаблика в «ВКонтакте»;
- педагоги детского сада систематически участвуют в методических объединениях на муниципальном и региональном уровне, в конкурсном движении.

Проблемный вывод деятельности ДОО

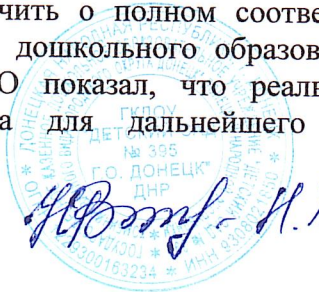
Представленный анализ результатов оценки ДОО позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив ДОО добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Вышеизложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДОО современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

копия верна заверяю:  Н.В. Васильченко

Раздел 5. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Концептуальные основы Программы развития ДОО:

Введение

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДОО, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение по этапного выполнения поставленных целей.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество.

Подготовке Программы развития предшествовали: изучение требований федерального государственного стандарта дошкольного образования, возможностей общества и окружающего социума.

Актуальность.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста. Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника. Решение поставленной проблемы, возможно, осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования.

копия верна завершающей [подпись] - Н.В. Васильева

Это: целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер; наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Ведущим видом деятельности в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали социально-коммуникативные навыки. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Основанием для разработки Программы развития ДОО явились:

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий социально-коммуникативной направленности в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей;
- недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Нормативная база:

Нормативно-правовая база разработки программы Международно-правовые акты:

Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Законы РФ:

Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);

Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Документы Федеральных служб:

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций – Санитарно-эпидемиологические правила

Копия верна заверяю: [подпись] Н.В. Васильева

и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26).
 Нормативно-правовые документы Минпросвещения РФ:
 приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
 Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028

МИССИЯ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ РАЗВИТИЯ ДОО

Миссия ДОО заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОО.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

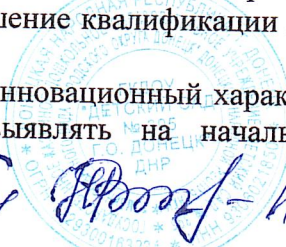
Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

- Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
- Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОО.
- Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
- Повышение эффективности работы с родителями.
- Повышение качества дошкольного образования.
- Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.
- Совершенствование работы с социумом.

При этом ДОО выполняет следующие функции: Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса. Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся: воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом; методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;

- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОО;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы

копия верна заверяю  *И.В. Васильева*

воспитанников и решать их в рамках специальной работы;

- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. (Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности - ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»)

Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка (приоритетное направление:

Укрепление здоровья детей и предупреждение роста заболеваемости, обеспечение детям условий для формирования основ здорового образа жизни, внедрение новых здоровьесберегающих технологий).

Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. (Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)

Совершенствование работы с родителями. (Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)

Повышение качества дошкольного образования. (Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.)

Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. (Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.)

Совершенствование работы с социумом.



Копия верна

Заведующий ДООУ - Н. В. Василюк

Раздел 6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

6.1. Модель управления процессами реализации Программы развития ДОО

Управленческий механизм реализации Программы развития ДОО.

Система управления Программой развития ДОО предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

Творческая группа Программы развития.

Педагогический совет ДОО.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

Управление реализацией Программы развития:

Планирование;

Организация;

Стимулирование, мотивация.

Контроль соблюдение сензитивности периодов дошкольного детства;

- преемственность методов и средств реализации образовательной программы и инновационных проектов ДОО;

- учет смежности преемственных ступеней образования дошкольников;

совместные формы деятельности педагога, родителей и ребенка;

организация продуктивной детской деятельности;

игровая деятельность;

детское моделирование и экспериментирование;

информационно-коммуникативные технологии;

обучение трудовым навыкам;

обеспечение оптимального уровня качества работы по оказанию образовательной услуги;

инновационная методическая работа;

конструктивное взаимодействие участников инноваций;

контроль соблюдения принципов и механизма интеграции ДОО и родителей;

контроль качества реализации образовательной программы ДОО;

контроль качества образования детей и деятельности ДОО.

Преемственность на методологическом и содержательном уровнях

Преемственность на технологическом уровне

Преемственность на творческом уровне Преемственность на аналитическом уровне

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении
1	Ежегодный отчет по реализации	Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития).

	основных мероприятий Программы развития	Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу Экспертная оценка эффективности текущих преобразований Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении
--	---	---

Копия верна заверяю:  Н.В. Василецко

2	Творческая группа Программы развития	Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении Анализ состояния детского сада Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОО Консультационная поддержка педагогических инициатив Проведение экспертизы качества программных мероприятий Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения
3	Педагогический совет учреждения	Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении. Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам

Копия верна Заверюющей  А.В. Засименко

6.2. Модель развивающей среды ДОО

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существует развивающая среда ДОО. В составе развивающей среды разработан модуль развивающего игрового пространства, который представлен в качестве основы образовательной деятельности для успешного воспитания и развития детей.

В структуру модели развивающей предметно-пространственной среды успешного дошкольника входят четыре блока: диагностико-аналитический, содержательно-целевой, процессуальный и результативный.

Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижение цели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, системной реализации всех составляющих блоков модели.

Блок 1. ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Диагностика уровня сформированности:

- здоровья,
 - ключевых компетентностей воспитанников,
 - универсальных предпосылок учебной деятельности
- Анализ:
- данных диагностики,
 - развивающего пространства

Блок 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ЦЕЛЕВОЙ

Цель: создание интегрированной модели развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. Работа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями.
5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству.
6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.
7. Совершенствование работы с социумом.

Блок 3. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ

Аспекты успешности ребёнка:

- социально активный,
- умный,
- деятельный,
- добрый,
- творческий,
- здоровый.

Интегрированное развивающее пространство

Нормативное, методическое, информационное, материально-техническое обеспечение

Блок 4. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ

Дети, коллектив детей

Задача 1.

- Совершенствование содержания и технологий социально-коммуникативного развития дошкольников: ФГОС через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности; формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и

Копии верна Завершающий этап - Н.В. Василько

универсальных действий и мотивов; обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;

- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2.

- Повышение профессионализма педагогов как носителя образования: через применение развивающих технологий в работе с детьми;
- освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 3.

Повышение эффективности работы с родителями:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями:
- массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, школа для родителей, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, викторины, праздники, концерты соревнования, выставки);
- индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность);
- наглядно-информационные – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОО), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 4. Повышение качества дошкольного образования:

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
- предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;
- совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 5. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

- через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;
- разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;
- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОО (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;

копия верна заверенная Н.В. Василько

- проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;
- выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;
- мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;
- мониторинг деятельности ДОО;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 6. Совершенствование работы с социумом:

- через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;
- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);
- изучение запросов родителей и социальных партнеров;
- организацию взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

Поставленные в предыдущем блоке цели и задачи реализуются в третьем блоке – процессуальном, который во временном отношении самый продолжительный. Процессуальный блок представляет собой совместный набор практических действий ДОО и семьи в развивающем игровом пространстве, которое рассматривается как часть развивающей сферы.

Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:

- через реализацию компетентностного подхода к организации развивающего игрового пространства;
- интеграцию в организации образовательной деятельности ДОО и семьи;
- использование гибкой тактики руководства детской деятельностью педагогами и родителями;
- организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровой деятельности.

Процессуальный блок представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства.

Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом. Это пространство, в котором ребенок должен чувствовать себя свободным. Игровое пространство должно быть защищено от любых посягательств извне.

Результативный блок – проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Копии верна заверяющая *И.В.Васильченко*



6.3. ИНТЕГРАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ДОО

Игра – основное средство интеграции развивающего пространства для социально-коммуникативного развития дошкольников.

Основным средством достижения поставленной цели в Программе развития является интеграция развивающей предметно-пространственной среды: ребенок – педагог – семья, основным методом – игра.

Единство требований педагогов ДОО и семьи в организации дошкольного образования в целом и игровой деятельности в частности предполагает:

- во-первых, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- во-вторых, единства условий организаций детской деятельности, в первую очередь игровой, так как познание ребёнка-дошкольника происходит в игре и через игру;
- в-третьих, единства требований в руководстве детской деятельностью.

Основные правила в детском саду:

- отношения между детьми, объединенными в группу, должны быть положительными или нейтральными;
- групповое обучение будет эффективным при организации совместной деятельности со взрослым и сменой роли;
- необходимо разработать и последовательно предъявлять систему задач, создающую возможность смены ролевых функций при решении каждой задачи;
- все члены группы, независимо от выполняемых ими ролей, должны участвовать в совместной деятельности или игре.

Образовательный процесс формирования успешного дошкольника в ДОО условно можно разделить на три этапа: адаптационный, соответствующий младшему дошкольному возрасту, интеграционный, соответствующий среднему и старшему дошкольному возрасту, и самореализационный, которому соответствует пребывание детей в подготовительной к школе группе.

Методы улучшения параметров работы и мотивации педагогов ДОО

- Повышение разнообразия умений и навыков (расширение диапазона способностей педагогов).
- Повышение целостности работы (обеспечение взаимодействия и взаимосвязи, переход на инновационные программы и технологии).
- Повышение важности работы (стимулирование педагогов к скорейшему выполнению работы при хорошем качестве).
- Увеличение автономии (появление возможности расстановки приоритетов, планирование работы с учетом своих наклонностей).
- Усиление обратной связи: внутренняя (идущая непосредственно от самой работы) – постановка четких и конкретных целей без указания путей их достижения; квалификационная и ненавязчивая коррекция работы в процессе ее выполнения; внешняя (потребитель результатов – родитель, учитель и др., отзывается об их качестве или когда звучит публичная похвала).
- Экономическая мотивация (система доплат и надбавок за эффективность работы педагогов).

Кемши Верна Завернувший  Н.В. Василич

6.4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИУМОМ

- Согласование образовательной политики в работе с детьми.
- Участие детей и педагогов в районных мероприятиях.
- Контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией образовательной программы ДОО.
- Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми.
- Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия.
- Сотрудничество в творческой деятельности.
- Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
- Сотрудничество администрации, специалистов и педагогов.
- Посещение детьми спортивно-оздоровительных учреждений.
- Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий. Центр детского творчества
- Взаимопосещение выставок детских работ.
- Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
- Консультации педагогов-профессионалов.
- Предприятия и организации района (аптека, поликлиника, почта, магазин и т. д.).
- Экскурсии.
- Ознакомление детей с профессиональной деятельностью родителей.
- Встречи, беседы с целью формирования основ валеологической культуры.
- Согласование содержания и целесообразности использования здоровьесберегающих технологий.
- Экскурсии, наблюдения с целью обобщения знаний детей об окружающей действительности.
- Формирование основ культуры общения.
- Экскурсии.
- Знакомство с народным творчеством талантливых мастеров, знаменитых людей городского округа Донецк.
- Приобщение к истории культуры и быта населения.
- Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия.
- Проведение занятий, викторин.
- Праздники детской книги. Средства массовой информации.
- Распространение опыта на сайте ДОО. Родительская общественность.
- Разнообразные формы работы с семьей. Участие родителей в общественной оценке качества деятельности ГКДОУ 395

6.5. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

Контроль по внедрению Программы развития ДОО организуется и проводится в определенной последовательности.

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОО включает в себя несколько этапов:

Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).

Изучение документации.

Обработка полученной информации.

Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.

Утверждение на Педагогическом совете, на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОО и семьи.

Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.

Разработка рекомендаций.

Копия верна заверяющей  И.В. Васенишко

Раздел 7. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

Этапы и сроки реализации Программы развития ДОО:

Программа будет реализована в 2024–2028 годы в три этапа.

1-й этап – подготовительный (2024 год):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – практический (2025–2027 годы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2028 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Копия верна заверяющий



Н.В. Васильев

План мероприятий по реализации Программы развития ДОО:

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения					
		2024-2025		2025-2028		2028-2029	
Создание механизма эффективно го управления Программо й ДОО	разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;	+					
	создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;	+					
	начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.	+					
	Разработка графика отчетности рабочей группы о ходе реализации Программы	+					
	Составление месячного плана мероприятий по реализации Программы	+	+	+	+	+	+
	Разработка и внедрение критериев оценки качества образовательной работы	+	+				
2. Информирование участников Программы	Проведение педагогического совещания на тему: «Совместная работа коллектива по реализации Программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	+					
	Проведение производственного совещания на тему «Координация деятельности сотрудников ДОО по реализации Программы»	+			+		
	Проведение родительского собрания на тему: «Взаимодействие ДОО и семьи в реализации Программы»	+			+		
	Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках ДОО	+	+	+	+	+	+
	Подготовка материалов о деятельности ДОО к участию в конкурсах	+	+	+	+	+	+
	Проведение анализа реализации этапов Программы в конце учебного года		+		+		+
	Размещение материалов по реализации Программы на официальном сайте ДОО	+	+	+	+	+	+
	Активизация взаимодействия с социумом	+	+	+	+	+	+
3. Организационно-методическое	Систематическое повышение квалификации педагогов: - курсы повышения квалификации (согласно плану);	+	+	+	+	+	+

Копия верна



И. В. Василенко

обеспечение	взаимопосещения; самообразование; методическая работа в ДОО						
	Использование новых образовательных технологий: - разработка перспективного плана НОД по всем линиям развития	+	+	+			
	Актуализация учебных планов для всех возрастных групп	+					
	Проведение анализа предметно-развивающей среды ДОО	+	+				
	Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	+	+	+
	Обеспечение методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса и организация подписки на периодические издания.	+	+	+			
	Создание базы данных с методическими материалами и разработками педагогов с применением современных информационных компьютерных технологий	+	+	+	+	+	+
4. Организация воспитательно-образовательного процесса ДОУ	Создание условий для интеллектуального и творческого развития дошкольников (приобретение учебного оборудования, развивающих игр, пособий литературы.	+	+	+	+	+	+
	Участие воспитанников в реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	+	+	+	+	+	+
	Участие воспитанников в творческих конкурсах различной направленности			+	+	+	+
5. Система совместной деятельности ДОО и родителей	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОО	+	+	+	+	+	+
	Активное вовлечение родителей в образовательный процесс: организация дней открытых дверей; просмотр занятий по видео; совместное проведение праздников, создание клуба «Мы вместе»	+	+	+	+	+	+
	Регулярное информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	+	+	+	+	+	+
6. Повышение материально-технической базы ДОО	Обогащение образовательного процесса методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом	+	+	+	+	+	+
	Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах.	+	+	+	+	+	+

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОО.

Копия верна завершающей ЯВЗУ - И.В. Васильева

8.1. МОДЕЛЬ УСПЕШНОГО ДОШКОЛЬНИКА

Успешность дошкольника-выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

- Начальные ключевые компетентности.
- Предпосылки к учебной деятельности.
- Мотивация к обучению и успешности.

Формирование предпосылок функциональной грамотности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают:

- познавательные;
- регулятивные.

Из мотивов успешности дошколенка можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник-выпускник ДОО – это здоровый, умный, деятельный, социальный, активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника ДОО представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый ребенок;
- умный ребенок;
- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

Конна Вержа *Н.В. Васишико*



8.2. МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ДОО

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения. Исходя из этого, мы предлагаем следующую модель современного педагога дошкольного образовательного учреждения:

Главное условие – ЛЮБОВЬ К ДЕТЯМ

Личностный потенциал:

- Мотивационная направленность
 - Жизненный сценарий и место профессии в нем качества личности
- Особенности и способности, характер, темперамент, образ «Я» Компетентность педагога:**

- Фундаментальная образованность, теоретическая компетентность.
- Технологическая компетентность (традиционные методы, личностно-ориентированные технологии, развивающее обучение)

Образовательно - практическая деятельность педагога:

- Реализация образовательной программы
- Взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения
- Участие в консультировании педагогов, родителей
- Проектная и инновационная деятельность.
- Поисковая и научно-исследовательская деятельность.

Личностно-профессиональный рост педагога:

- Стремление к самообразованию, самоусовершенствованию Повышение педагогического мастерства.
- Готовность воспринимать новое.
- Распространение собственного педагогического опыта Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Раздел 9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа развития ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 395 Г.О.ДОНЕЦК» ДНР является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОО, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, возможно, даже отказу от каких-то её пунктов. Реализация Программы будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно - в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

Копии верна завершающий *Н.В.Василенко*



Приложение 1

Примерная модель психологического изучения педагогического коллектива ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 395 Г.О.ДОНЕЦК» ДНР

Составлена педагогом-психологом Погребняк Т.И.

№ №	Этап	Задачи	Содержание, формы и методы работы	Методики: возможные варианты
1	2	3	4	5
1	Сбор предварительной информации	Установление доверительных отношений с клиентом (коллективом). Снятие эмоционального напряжения. Ориентирование педагогов в правилах и условиях обследования.	Получение информации о социальной, личностной, профессиональной ситуации педагога на данной момент. Формулирование гипотез относительно психологических или профессиональных проблем. Определение стратегии обследования коллектива. Первичная беседа с педагогами, получение информации от администрации, детей, родителей.	Сбор психологического анамнеза. Шкала приемлемости. Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности. Методика выявления степени внушаемости педагогов. Оценка нервно-психического напряжения. Оценка психологического климата в педагогическом коллективе. Тест «В деньгах ли счастье».
2	Этап психологического обследования педагогических способностей *:	Проверка выдвинутых гипотез относительно личности, характера и причин имеющихся трудностей и нарушений основных психологических характеристик педагога, вероятности профессиональных способностей.	Сочетание тестового и клинического методов обследования. Наблюдение за педагогами в естественной для них обстановке и обстановке тестирования. Изучение личностных особенностей.	Личностный дифференциал. Тест Кэттелла (16PF - опросник). Измерение степени выраженности астенического состояния. Измерение степени выраженности сниженного настроения – субдепрессии. Тест «Вы умеете быть счастливым».
2.1	Научно-педагогические	Определение постоянного стремления к новому, желание трудиться творчески, экспериментировать и т.п.	Наблюдение, опрос, эксперимент, обобщение передового опыта, адаптивные опросники анализ продуктов творчества (методические разработки, поделки, рисунки в динамике – если таковые имеются) и др.	Оценка возможности вести активную научно-исследовательскую работу. Определение барьеров развития личности педагога. Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича Тест «Творческий ли Вы педагог». Тест «Индекс жизненной

Компьютерная обработка результатов исследования

 И.В. Заварзинская

2.2	Дидактические	Изучение умения педагога эффективно строить УВП.	Анализ УВП в группе, измерение взаимоотношений между педагогом и детьми, обобщение передового опыта, определение личностных характеристик педагога (темперамент, характер, познавательные способности и др.)	Анализ УВП в группе, измерение взаимоотношений между педагогом и детьми, обобщение передового опыта, определение личностных характеристик педагога (темперамент, характер, познавательные способности и др.)	удовлетворенности» Диагностика типа ориентированности педагога на модель взаимодействия с детьми. Опросник по выявлению типа ориентированности педагога на различные стороны педагогического процесса. Тест «Проверьте, сильный ли у вас характер?»
2.3	Экспрессивные	Определение способности педагога ярко и образно выражать мысли с помощью слова и невербальных средств.	Анализ ретального (с группой) и аксиального (индивидуального) общения, беседа, физиологические методики исследования, уровень актерских способностей и др.	Анализ ретального (с группой) и аксиального (индивидуального) общения, беседа, физиологические методики исследования, уровень актерских способностей и др.	Характеристика типа нервной деятельности. Методика диагностики уровня невротизации (по Л.И. Вассерману). Самооценка ситуативной тревожности.
2.4	Перцептивные	Изучение аналитического подхода педагога к восприятию внутреннего мира ребенка, умение чувствовать его психическое состояние в каждый отдельный момент, выявить его отношение к занятию, к педагогу.	Тестирование, анкетирование, беседа, решение и обсуждение психолого-педагогических ситуаций, адаптивные опросники и др.	Тест «Диалогическая личность». Диагностика синдрома «выгорания» педагогических работников. Тест «Хорошо ли Вы знаете людей и умеете сходиться с ними».	Тест «Диалогическая личность». Диагностика синдрома «выгорания» педагогических работников. Тест «Хорошо ли Вы знаете людей и умеете сходиться с ними».
2.5	Коммуникативные	Определение умения легко вступать в контакты с другими людьми (детьми) и в дальнейшем поддерживать с ними адекватные отношения.	Тестирование, анкетирование, беседа, анализ ретального (с группой) и аксиального (индивидуального) общения, измерение взаимоотношений между педагогом и детьми и др.	Оценка агрессивности педагога. Тест «Умеете ли Вы слушать собеседника?» Тест «Любят ли Вас окружающие?»	Оценка агрессивности педагога. Тест «Умеете ли Вы слушать собеседника?» Тест «Любят ли Вас окружающие?»
2.6	Личностные	Изучение педагогического такта, соблюдения чувств меры в отношениях с окружающими, в проявлении требовательности, сочетающейся с уважением к детям, с заботой о них.	Тестирование, анкетирование, беседа, анализ ретального (с группой) и аксиального (индивидуального) общения, измерение взаимоотношений между педагогом и детьми и др.	Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Тест «Сформирован ли у Вас педагогический такт?» Тест «Хороший ли у Вас характер?» Тест «Если Вам наступили на ногу ...»	Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Тест «Сформирован ли у Вас педагогический такт?» Тест «Хороший ли у Вас характер?» Тест «Если Вам наступили на ногу ...»
2.7	Гностические	Изучение умения быстро и точно распознавать предметы,	Тесты вербальные, беседы, наблюдения, сочинений-анализов, написание	Методика «Интеллектуальная лабильность».	Методика «Интеллектуальная лабильность».

копия верна
Заведующий
Метод. Н.З. Вассерман

		явления, анализировать их и успешно оперировать отраженными образами.	сочинений-самоанализов, проективные методики и др.	Тест «Кто же я есть на самом деле»
2.8	Организаторские	Определение умения четко, без потерь времени подготовить и провести любое занятие, собрание, другие мероприятия; найти каждому делу по способностям, активность, практичность, настойчивость, творческая и исполнительская инициативность.	Анализ участия в мероприятиях ДУУ и УВП группы, измерение взаимоотношений в системе «педагог-дети», «педагог-педагог», «педагог-администрация», «педагог-родители», обобщение передового опыта, определение личностных характеристик педагога (темперамент, характер, общительность, склонность к организаторской работе и др.)	Ориентированность на личностную модель Методика выявления степени развития у педагога организаторских способностей. Анкета «Ваше мнение»
2.9	Мажорные	Определение оптимизма и юмора педагога, как способа активизировать УВП, предупредить или ликвидировать сложный конфликт, снять напряжение.	Тестирование, анкетирование, беседа, анализ ретинального (с группой) и аксиального (индивидуального) общения, измерение взаимоотношений между педагогом и детьми и др.	Тест «Как у Вас соотносятся сердце и разум?» Материал для самопроверки «Острое словечко ранит сердечко» Тест «Остроумны ли Вы».
2.10	Психомоторные	Измерение способности соединять в работе интеллектуальные и практические действия, подбирать индивидуальную технику движений (и не только гимнастических) для детей	Диагностика исследования координации движений, тремора и способности поддерживать равновесие тела, овладения трудовым навыком.	Оценка умения поддерживать тело в устойчивом состоянии. Тесты для определения структурных компонентов психомоторных способностей.
2.11	Конструктивные	Определение уровня педагогического воображения: умения проектировать будущее воспитанников, планировать предстоящую работу с учетом предвидения ее результатов; видеть способности детей и строить работу по их развитию, подводя каждого к потенциальной вершине.	Наблюдение, опрос, адаптивные опросники, эксперимент, анализ УВП в группе, обобщение передового опыта, измерение взаимоотношений между педагогом и детьми, определение личностных характеристик педагога и др.	Методика векторного моделирования образовательной среды. Проверка общей психологической устойчивости с помощью физических упражнений. Оценка волевого качества – настойчивости. Оценка смелости как волевого качества.

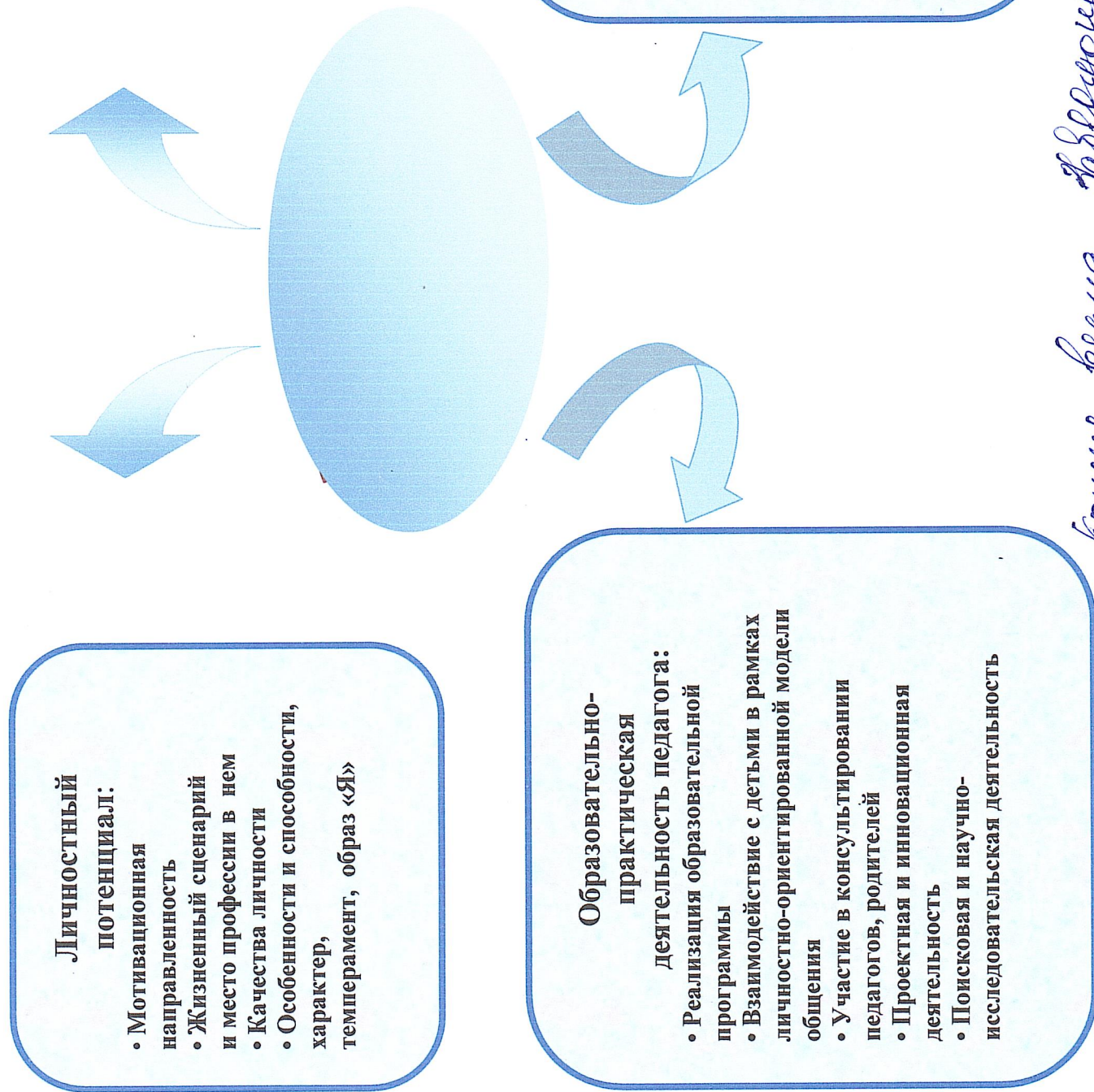
Комиссия верна
 Заверено
 И.В. Васнецко

3	Аналитический этап	Окончательная гипотез. психологического Составление вариативного прогноза развития. Разработка рекомендаций для программы коррекционной работы. Составление заключения.	Обработка совокупности полученных данных. Консультации со смежными специалистами. Углубленное изучение литературы. Оформление рекомендаций.	Использование различных дополнительных диагностических методик для уточнения психологического диагноза.
4	Этап выработки заключения	Выработка реалистического взгляда педагога (или другого обратившегося лица) на проблему. Совместная выработка мер помощи, программы психолого-коррекционных мероприятий. Преодоление установок педагогов на «готовый рецепт». Повышение уверенности педагога в своих силах по решению проблемы.	Совместное обсуждение психологического заключения и прогноза развития. Иллюстрирование ключевых моментов заключения результатами (рисунки). Получение обратной связи от клиентов при обсуждении выводов.	Использование различных дополнительных диагностических методик для уточнения программы психолого-коррекционных мероприятий.
5	Коррекционный этап (если необходим)	Реализация программы психолого-коррекционных мероприятий, ее мониторинг, уточнение.	Обучение аутотренингу, релаксации, самоконтролю, самодиагностике и другим приемам. Консультирование (при необходимости) у смежных специалистов. Контрольная диагностика проблемных структур личности.	Диагностические методики по показаниям.

* Структура педагогических способностей дана на основе классификации кад. пед н. М.И. Станкина



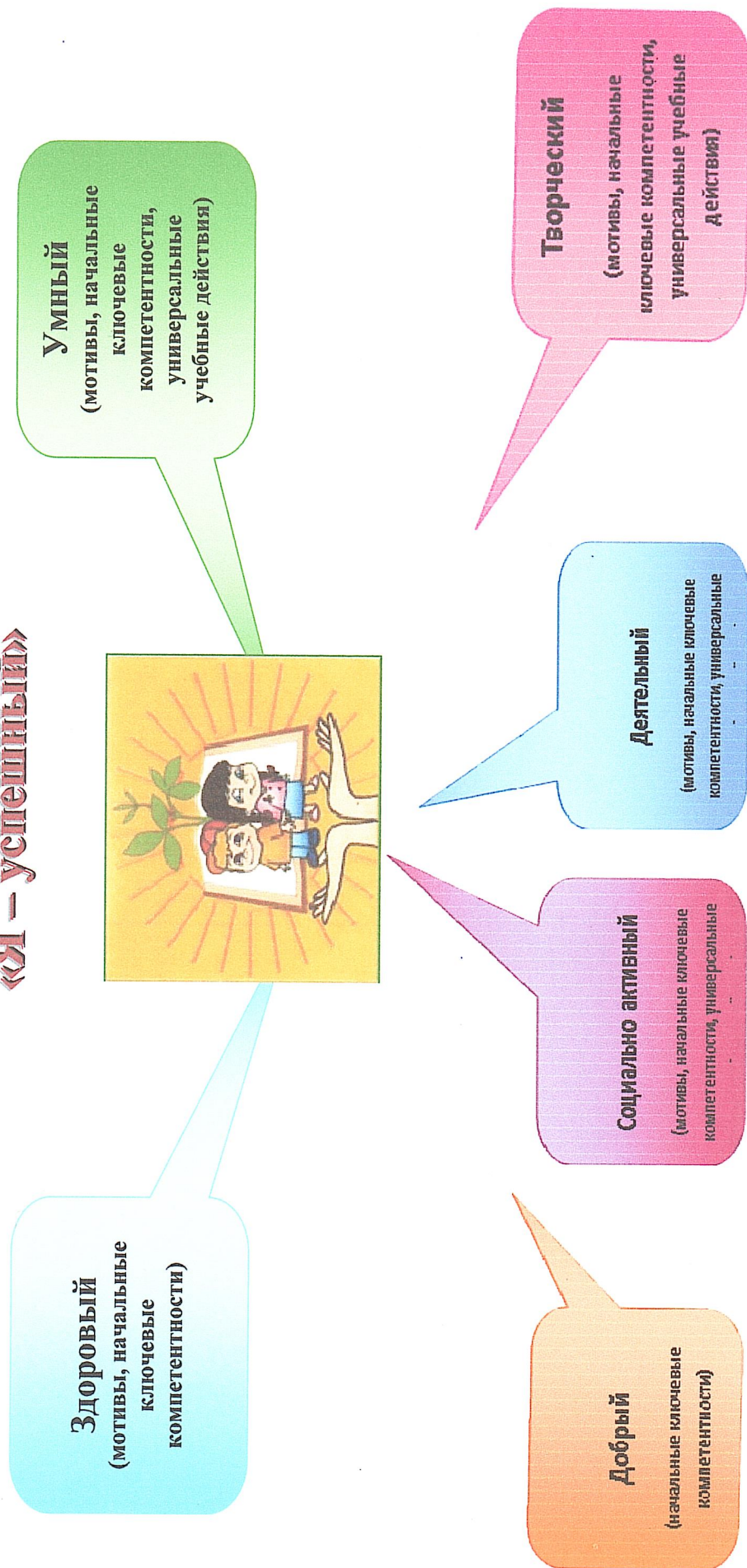
Комиссия верна. Заверено *М.И. Станкина* 12.05.2015



Конеш Верна Яковлевна 09.07.19 - Н.В. Васильева

Модель

«Я – успешный»



Копия верна заверяющий *А.В.В.В.* — *Н.В. Васерченко*